

T.C

POLATLI KAYMAKAMLIĞI

UZUNBEY İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîb bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Stratejik plan hazırlama aşamasında öncelikle kurumumuzun; güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsatlarının ve tehditlerinin vurgulandığı mevcut durum analizi yapılmış daha sonra dünyada, ülkemizde ilimizde ve ilçemizde yaşanan ve gelecek zaman sürecinde yaşanabilecek olan gelişimler veri kabul edilerek stratejiler, hedefler, faaliyetler ve projeler çalışması yapılmıştır. Bu doğrultuda da performans kriterleri belirlenmiştir. Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Bu planın hazırlanması sürecinde elde edilen bilgi birikimi ve deneyimler gelecekteki planlamalar açısından yol gösterici olacak ve ayrıca uygulama kabiliyetinin gelişmesinde de önemli katkı sağlayacaktır. Stratejik planda öngörülenlerin etkin, verimli ve kısa zamanda gerçekleştirilebilmesi için azami ihtimam gösterilecektir.

2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Okulumuzun 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen, başta stratejik plan hazırlama komisyonu başkanı Müdür Yardımcımız Fatma Yağmur YEŞİLTAŞ olmak üzere tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor; hazırlanan bu planın Uzunbey İlk-Ortaokulunun daha iyi ve her zaman ileriye giden örnek bir okul olmasına katkı sağlamasını diliyorum.

Ferhat ÜNALDI

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	4
OKULUN KISA TANITIMI *	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ferhat ÜNALDI	Okul Müdürü	Fatma Yağmur YEŞİLTAŞ	Müdür Yardımcısı
Fatma Yağmur YEŞİLTAŞ	Müdür Yardımcısı	Aysun YAŞAR	Sosyal Bilgiler Öğrt.
Gamze ŞENER	Sınıf Öğretmeni	Sezer ASLAN	Teknoloji ve Tasarım
Sezer ASLAN	Teknoloji ve Tasarım	Abdulkadir ÖZATA	Destek Personeli
Birdal DURMAZ	Okul Aile Bir. Başkanı	Yağmur TAŞKAYA	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz ilk olarak eski binada 1951 yılında 2 derslik bir lojman olarak inşa edilerek 1952-1953 öğretim yılında öğrenime açılmıştır. 1978 yılında okul bahçesine 2 derslik,1 müdür odası ve 1 işlikten ibaret olan bina inşa edilmiştir. Bina yapıldığından bu yana hiç onarım görmemiştir bu nedenle şu an harap durumdadır.

Şu an eğitim-öğretim yaptığımız yeni bina 1992-1993 eğitim-öğretim yılında 5000 metrekare üzerinde iki katlı olarak 9 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 arşiv odası, 1 laboratuvar, 1 çok amaçlı salon, 1 Bileşim Teknoloji Sınıfı olarak açılmıştır. Okul binası fiziki olarak çevre köylerdeki okullardan daha büyük olduğundan yasa gereği zorunlu eğitim yılının kesintisiz 8 yıla çıkarılması sebebiyle 1998-1999 eğitim- öğretim yılında çevredeki Sinanlı Mahallesi, Adatoprakpınar Mahallesi, Gülpınar Mahallesi, Tüfekçioğlu Mahallesi, Hacıosmanoğlu Mahallesi, Yüzükbaşı Mahallesi öğrencilerinin de okulumuzda öğrenim görmesi için taşınmalı eğitime-öğretime geçmiştir.

Futbol, basketbol, hentbol ve voleybol sahalarımız mevcuttur.

Şu anda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 10 kadrolu, 1 sözleşmeli, 1 ders ücretli öğretmen ve 106 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz.

Türkiye’de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4şeklinde kademelendirilmesini öngören “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” Teklifi ile kabul edilmesi ile okulumuz ilköğretim okulu iken okulumuz Uzunbey İlkokulu ve Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: Polatlı			
Adres:	Uzunbey Mahallesi, 06900 Uzunbeyli Köyü/Polatlı/Ankara	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.kisa.link/LBkm		
Telefon Numarası:	0312 636 81 58	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	725427@meb.k12.tr 725347@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://uzunbeyilkokulu.meb.k12.tr http://uzunbeyortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	725427 - 725347	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1952-1953 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	51		Erkek	5
	Toplam	106		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 Sene

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	7	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	44m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	13m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	23m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1000m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	6	5	11	5-A	4	3	7

2-A	6	12	18	6-A	7	7	14
3-A	6	8	14	7-A	5	3	8
4-A	9	4	13	8-A	12	9	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50MB

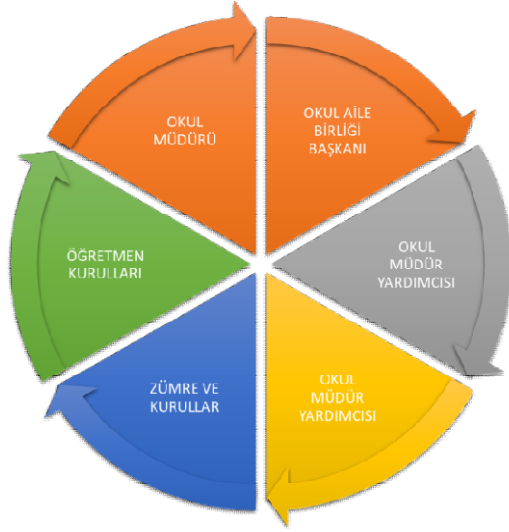
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	-	-
2017	-	-

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Öğrencilerin %80'i ihtiyaç duyduğunda öğretmenleri ile rahat görüşebildiğini belirtti.
2. Öğrencilerin yaklaşık %80'i okul müdürü ile rahatlıkla konuşabildiğini belirtti.
3. Öğrencilerin yaklaşık %90'ı rehberlik servisinden yararlanamadığını dile getirdi. (Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.)
4. Öğrencilerin %70'i öneri ve isteklerinin dikkate alındığını dile getirdi.
5. Öğrencilerin %85'i okulda kendini güvende hissettiğini söyledi.

6. Öğrencilerin %80'i öğrencilerle ilgili alınan kararlarda aktif rol aldığını belirtti.
7. Öğrencilerin %85'i öğretmenlerin ders işlenişi esnasında yeni yöntemler kullandığını dile getirdi.
8. Öğrencilerin %95'i derslerde konuya uygun araç gereçler kullanıldığını söyledi.
9. Öğrencilerin %90'ı teneffüslerin yeterli olduğunu söyledi.
10. Öğrencilerin %60'ı okulun temiz olduğunu dile getirdi.
11. Öğrencilerin %50'si bina ve fiziki alanların yeterli olduğunu söyledi.
12. Öğrencilerin %90'ı katin olmadığını dile getirdi.
13. Öğrencilerin %50'si sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığını söyledi.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. (%90)
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. (%95)
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. (%90)
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. (%95)
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. (%75)
6. Okul, teknik araç ve gereçler yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%90)
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. (%65)
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. (%90)
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. (%55)
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. (%90)
11. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. (%93)
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. (%85)
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim (%70)

Veli Anketi Sonuçları:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile görüşebilirim. (%64)
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenirim. (%70)
3. Öğrencimle ilgili konularda okuldan rehberlik hizmeti alırım (%90)
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınmıyor. (%54)
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.(%81)
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır. (%66)
7. Bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. (%76)
8. E-okul Veli Bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyoruz. (%63)
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. (%54)
10. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. (%66)
11. Okul teknik araçlar yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%54)
12. Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir. (%52)
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (%50)

1. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul müdürüne, müdür yardımcısına ve öğretmenlere ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir. Saygılı ve ahlaklı öğrenciler çoğunluktadır. Öğrenci mevcudunun az olması birebir ilgiyi sağlamaktadır.
Çalışanlar	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlüdür. Tecrübeli ve dinamik öğretmen kadrosuna sahiptir. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerimiz vardır.
Veliler	Veli iletişimi güçlüdür. Alınan kararlara veliler mümkün olduğunca dahil edilir.
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve yerleşkesi iyi durumdadır.
Donanım	Okul yeterli donanıma sahiptir. Her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır. İnternet ağımız vardır.
Bütçe	

Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecine çalışanlar da dahil edilir.
İletişim Süreçleri	Gerekli bilgilendirmelerin, resmi yazışmalar ve elektronik ortam aracılığıyla zamanında iletilir.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlıkları yetersizdir. Planlı ve programlı çalışma yetisi kazanılmamıştır. Şehir merkezinden uzakta olması nedeniyle sosyal ve kültürel faaliyetlerden yoksun kalmaktadırlar. Materyal ve kaynak eksikleri bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin sınıfa uyum sorunu vardır.
Çalışanlar	Çalışanların Sosyo-kültürel faaliyetlere katılım oranlarını azdır. Kadro lu memur sayımız yetersizdir.
Veliler	Öğlen arası saatlerinde öğrenci-veli kontrolünün yetersizdir. Velilerin büyük çoğunluğunun eğitim seviyesi düşüktür. Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemektedirler.
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzak olması ulaşım sorunlarını beraberinde getirmektedir. Okul oyun alanları yetersizdir. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonu yoktur. Konferans salonu yoktur. Yemekhanenin bakıma ihtiyacı vardır.
Donanım	Sıklıkla elektrik kesintisinin yaşanması donanımsal problemleri beraberinde getirmektedir. Yeni yapılan yangın alarmı ve zil sisteminde problemlerin olması. Uzaklık nedeniyle teknik destek sağlanamamaktadır.

Bütçe	Bütçe yetersizdir. Mali kaynakların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin görevlendirme olması Yöneticilerin deneyimsiz olması
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Çocuklarımızı her anlamda muvaffak kılmamızın yanı sıra, insanlığa hizmet ederek evrensel medeniyete katkı sağlamak olarak görüyoruz. Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların yaşantılarında inşa etmelerini sağlamayı bu yaklaşımımızın özü olarak değerlendiriyoruz.
Sosyolojik	Yerel yönetimle ve mahalle halkıyla işbirliği içindedir.
Teknolojik	Okulumuz teknolojik alt yapıya sahiptir. DYS sistemi kullanılmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Okulun iş ve işlemlerinin mevzuata uygun yürütülmektedir.
Ekolojik	Çevre duyarlılığı(doğa ve hayvan sevgisi ve korumayla ilgili) ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Okulumuzun yeşil alanı vardır.

Tehditler

Ekonomik	Eğitim ve öğretim finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması Mali kaynakların yetersiz olması
Sosyolojik	Göç veren bölgede olunması, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması ve ailelerin sosyo-kültürel yapıları Şehir merkezine uzak olması
Teknolojik	Sürekli yaşanan elektrik kesintisi ve bu kesintilerin elektrikli aletlere zarar vermesi
Mevzuat-Yasal	Yazışmaların uzun sürmesinden dolayı, yapılacak etkinliklerin gecikmesi, Mevzuatın sık sık değiştirilmesi
Ekolojik	Kış mevsiminin ağır geçmesi Taşımali eğitim için okulumuza gelen köy yolunun kapanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bölgede okullaşma oranı yeterlidir ancak ğrenci sayısının az olması nedeniyle taşımalı eğitime geçilmiştir. Öğretmen sayısı da yetersizdir.
2	öğrencilerin büyük çoğunluğu okula düzenli olarak gelmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler dışında devam/devamsızlık konusunda problemlerimiz yoktur.
3	özel eğitime ihtiyaç duyan ğrenci sayımız birdir. Destek eğitim odamız bulunmaktadır.
4	öğrenciler okula uyumda sorun yaşmamaktadırlar.
5	Yabancı ğrenci sayımız azdır. Mevsimlik işçi çocukları olmaları nedeniyle eğitim-ğretim yılının tamamında okulumuzda olmamaktadırlar. Zaman zaman iletişim problemleri yaşamaktayız.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz sürekli kendini geliştiren genç, dinamik ve yenilikçi bir öğretmen kadrosuna sahiptir. Ancak öğretmenlerimizin sürekli tayinin çıkması ve bölgenin mesafe olarak dezavantajlı olması nedeniyle kadromuzda eksikler bulunmaktadır.
2	Okul şehir merkezine uzak olduğu için sosyo-kültürel faaliyetlerden geri kalmaktadır. Bu nedenle kendi bünyemizde etkinlikler yapmaktayız.
3	Akademik başarı çok yüksek değildir ancak buna rağmen sınıf tekrarına kalan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Öğretmenlerimiz çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaktadırlar.
5	Okulumuz yeterli düzeyde ders araç ve gereçlerine sahiptir. Eksikleri öğretmenlerimiz kendi imkanlarıyla şehir merkezinden gidermektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim yeterlidir. Öğretmenler ilçe milli eğitim müdürlüğüyle, okul yönetimiyle ve kendi aralarında sürekli ve düzeyli bir iletişime sahiptir.
2	Kadrolu yöneticilerimiz yoktur. Yöneticilerin deneyimsiz olması nedeniyle ufak tefek problemler olması dışında bir sorun bulunmamaktadır.
3	Binanın durumu iyidir ve kapasitesi yeterlidir. Ancak şehir merkezine uzak olması zaman zaman sorun teşkil etmektedir.
4	Okulda temizlik ve hijyen sorunu yoktur. Düzenli olarak bu işlerle ilgilenen kadrolu personelimiz bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz de bu konuda öğrencilere rehberlik etmektedir.
5	Yangın alarmlarımızın çalışmaması ve okul girişimizin mevzuata uygun olmaması sorun teşkil etmektedir.
6	Okulumuz taşıma merkezidir. Altı mahalleden dört servisle öğrenciler dört servisle taşınmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Biz Atatürk İlke ve İnkılaplarına inanan, Türk Milli Eğitiminin temel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda çalışan, sorgulayıcı, araştırmacı, sosyal yönü gelişmiş, çalışkan, yaşadığı çevrenin tarihini bilen, farklı kültürleri tanımaya açık değişime ve yenilgiye açık bilgi üreten ve bilgiyi milletin kalkınmasında kullanabilen, sorumluluk sahibi, dürüst, kararlı, hoşgörülü ve yarınlara ümitle bakan bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

Eğitim anlayışımızla sorgulayabilen, kazandıklarını davranışa dönüştüren, haklarını bilen ve gözeten, “Ben değil Biz” ilkesini benimseyen, çalışkan, hoşgörülü, bedenen ve ruhen sağlıklı bireyler yetiştiren bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
2. Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
3. Analitik ve Bilimsel Bakış,
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
5. Sürekli Değişim ve Gelişim,
6. Sanatsal duyarlılık,
7. Eşitlik ve Adalet, Saygınlık,
8. Tarafsızlık ve Güvenilirlik,
9. Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik,

10. Erişilebilirlik,

11. İşbirliğine Açık ve Katılımcılık,

12. Hizmette Kalite

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

✓ Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2011-2012 Eğitim öğretim yılında %50 , 2012-2013 Eğitim öğretim yılında %50 , 2013-2014 Eğitim öğretim yılında 60 tır.. 2019 yılına kadar hedeflenen oran % 60 tır.

Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı 2013-2014 yılına kadar yüzde 0 iken 2019 yılına kadar özel eğitime muhtaç tüm bireyleri eğitime eriştirmektir.

2011-2012 Eğitim öğretim yılında Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı İlkokulda 2.4 , Ortaokulda 3.6 ; 2012-2013 Eğitim öğretim yılında Eğitim öğretim yılında Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı İlkokulda 1.9, Ortaokulda 2.5 ; 2013-2014

Eğitim ğretim yılında Eğitim ğretim yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız ğrenci oranı İlkokulda 07 , Ortaokulda 0.2 dır.. 2019 yılına kadar bu oranın hem ilkokulda hem de ortaokulda %0 indirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılına kadar hiç yapılmayan devamsızlık nedenlerinin tespiti için yapılacak anket sayısının 5 olması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%5	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve ğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan ğrenci oranı (%)	%10	%5	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve ğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı ğrenci oranı (%)	%100	%5	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.f	Okulun zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%70	%80	%90	%90	%90	%90
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

	Eylemler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
1	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak, okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek çalışmalar yapılacaktır. Bu çerçevede taşıma merkezimize öğrencisi gelen köy muhtarları ile iletişime geçilecek anasınıfı çağındaki çocukların aileleri ile görüşülerek okul öncesi eğitiminin önemi hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır.	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI ANASINIFI ÖĞRETMENİ
2	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltmak için aidatlar en düşük miktarda tespit edilecektir.	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI ANASINIFI ÖĞRETMENİ
3	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik hem öğrencilere hem de velilere bilgilendirme amaçlı seminerler verilecektir.	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI TÜM ÖĞRETMENLER
4	Taşımali eğitim uygulamasında sorun yaşanmaması için taşımali servislerin denetimleri sıkı bir şekilde yapılacak, bu konuda jandarma trafik ekipleriyle işbirliği yapılacaktır.	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI TÜM ÖĞRETMENLER
5	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanacak sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrenciler bilgilendirip , mesleki eğitim veren ortaöğretim okullarına okul ziyaretleri yapılacaktır..	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanılama sistemindeki gelişimler takip edilerek bireylerin, tanısına uygun eğitime erişmeleri için ve veli ve RAM arasında	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI TÜM ÖĞRETMENLER

	Eylemler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
	sağlıklı bir iletişim kurulması için veli görüşmeleri yapılacaktır.		
7	Devamsızlık nedenlerinin tespitine yönelik anketler yapılacak, devamsızlık mektubu veli adreslerine gönderilecek, veli bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI TÜM ÖĞRETMENLER
8	Engellilere yönelik ve kız çocukları başta olmak üzere dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik; köyümüzde ve taşınmalı gelen köy muhtarları ile toplantılar yapıp elde edilen sonuçlarla gerek engelli ve gerekse okula devam etmeyen kız çocuklarımızın eğitim öğretime erişimlerine katkı sağlayacağız.	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI TÜM ÖĞRETMENLER
9	Sınıf tekrarlarını en aza indirmek için etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri yapılacaktır. Aile ziyaretleri ile öğrencilerimizi daha yakından takip ve okula devam ve başarı için destekleyeceğiz.	OKUL MÜDÜRÜ	MÜDÜR YARDIMCISI TÜM ÖĞRETMENLER

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç -2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin mevcut durumu

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında TEOG sınavı Türkçe dersi doğru sayısı ortalaması 13' tür; bu ortalamanın 15 e yükselmesi hedeflenmektedir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında TEOG sınavı Matematik dersi doğru sayısı ortalaması 7 dur; bu ortalamanın 9 e yükselmesi hedeflenmektedir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında TEOG sınavı Fen ve Teknoloji dersi doğru sayısı ortalaması 11dir; bu ortalamanın 13 ye yükselmesi hedeflenmektedir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında TEOG sınavı İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi doğru sayısı ortalaması 13 dur; bu ortalamanın 15 e yükselmesi hedeflenmektedir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında TEOG sınavı İngilizce dersi doğru sayısı ortalaması 6 dur; bu ortalamanın 8 e yükselmesi hedeflenmektedir.

Fatih Projesi kapsamında hizmet içi eğitim sertifikasına sahip olan öğretmen oranının 2023 yılına kadar 5 olması hedeflenmektedir.

Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen yönetici ve öğretmenlerin oranının 95 kadar artırılması hedeflenmektedir.

NOT: 2017-2018 Eğitim öğretim yılında okul idaresinin tayini çıkması nedeniyle okulda performans analizleri yapılmamış ve gerekli verilere ulaşılamamıştır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.c.	Takdir, Teşekkür, Onur belgesi alan öğrenci oranı	%32.4	%35	%40	%50	%50	%50
PG.1.1.d.	Sosyal, sportif,bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	%15	%30	%50	%50	%55	%60
PG.1.1.e.	Bir üst öğrenime geçen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f.	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	-	%30	%35	%40	%45	%50
PG.1.1.g.	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	-	%10	%15	%15	%20	%25
PG.1.1.g.	Yerel / Ulusal projelere katılan öğretmen sayısı	-	2	4	4	4	4
PG.1.1.g.	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	-	1	2	3	3	3
PG.1.1.h.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	6	8	10	10	10
PG.1.1.i.	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	-	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, ortak sınav yapılması	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019- Eylül 2023
1.1.2	Öğrencileri ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilecek.	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019- Eylül 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Bir üst eğitim kurumuna hazırlık için deneme sınavları yapmak	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019- Eylül 2023
1.1.4	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019- Eylül 2023
1.1.5	Uluslararası projelere katılım sayısını artırmak	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019- Eylül 2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.b	Mesleki tanıtım için yapılan seminer ve tanıtım sayısı	-	1	2	2	3	3
PG.1.1.c.	Okul tanıtım için yapılan ziyaret ve gezi sayısı	-	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtım seminer sayısını artırmak	Okul Müdürü	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.2	Mesleki tanıtım için yapılan okul, sektör vb. ziyaret sayısını artırmak	Okul Müdürü	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.3	Beceri eğitimine katılan öğrenci sayısını artırmak	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019-Eylül 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

3.1. Stratejik Hedef

Kurum hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.b	Beyaz bayrak sertifikası sahip olup olunmadığı	-	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Beslenme dostu okul sertifikası sahip olup olunmadığı	-	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Web sayfasında yapılan duyuru sayısı	2	5	6	7	7	8
PG.3.3.d.	Web sayfasında yapılan haber sayısı	5	5	8	10	10	10
PG.3.3.e.	Derslik, laboratuvar, atölye sayıları	8-1-0	8-1-0	8-1-1	8-1-1	8-1-1	8-1-1
PG.3.3.h.	Öğrenci davranışları kuruluna gönderilen öğrenci sayısı	6	4	0	0	0	0
PG.3.3.i.	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	53	53	60	65	65	70

PG.3.3.i.	Yönetimden memnuniyet oranı	%80	%90	%95	%95	%95	%95
PG.3.3.j.	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısı	2	1	3	4	5	5
PG.3.3.k.	Okulunuzdaki ücretli öğretmen sayısı	2	4	1	0	0	0
PG.3.3.l.	Norm kadro doluluk oranı	%68,75	%56,25	%70	%75	%75	%75
PG.3.3.n.	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Beyaz bayrak sertifikası için başvuru yapmak (Beyaz bayrak yoksa)	Okul İdaresi	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.2	Beslenme dostu okul sertifikasına başvuru yapmak (Yoksa)	Okul İdaresi	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.3	Okul içi yapılan etkinlikleri web haber yapmak	BTR	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.4	Duyuruları zamanında web sayfasında yayınlamak	BTR	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.5	İş Güvenliği ve sağlığı kursu düzenlemek	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.6	Öğrenci koçluğu sistemini geliştirmek	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019-Eylül 2023
1.1.7	Servis kullanan öğrencilerin güvenliğini sağlamak	Nöbetçi Öğretmenler	Eylül 2019-Eylül 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3000	5000	6000	7000	9000	30000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	500	1000	1000	1500	4000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	500	600	750	1000	2850
TOPLAM	3000	6000	7600	8750	11500	36850

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.